

Zasady oceniania z języka angielskiego
w ZSP 2- SP68
klasy dwujęzyczne VII, VIII, 3D

Celem oceniania wiedzy i umiejętności z j. angielskiego jest:

- informowanie ucznia i rodziców o jego osiągnięciach edukacyjnych;
- badanie uzdolnień ucznia, jego wiedzy i umiejętności,
- zdiagnozowanie braków w dotychczasowej nauce,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- indywidualizacja wymagań wobec uczniów.

Ocenianie jest systematyczne, sprawiedliwe i jawne; ocenie towarzyszy komentarz nt. stopnia zrealizowania zadania, ewentualnych obszarów wymagających utrwalenia.

Stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, za które uczeń otrzymuje ocenę:

- całogodzinne sprawdziany gramatyczno-leksykalne oraz testy umiejętności (przy 5 godz. tygodniowo minimum 3 testy w semestrze),
- kartkówki (gramatyczne, leksykalne)
- odpowiedzi ustne
- prace pisemne (krótkie i dłuższe formy użytkowe),
- prace domowe,
- praca na lekcji,
- zadania dodatkowe- projekty

Kartkówki (pisemne formy sprawdzania wiedzy nie dłuższe niż 15 min.) obejmują zakres wiedzy z trzech ostatnich lekcji. Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Wprowadza się także kartkówki ze słownictwa i gramatyki- nie dłuższe niż 15 minut. Jeśli zapowiedziane, obejmują zakresem zagadnienia uzgodnione z uczniami.

Sprawdziany i testy są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

- O terminie sprawdzianu, testu nauczyciel informuje uczniów z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu w dzienniku lekcyjnym respektując zasadę, że w danym dniu może się odbyć jeden sprawdzian, praca klasowa lub test, natomiast w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy takie formy.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł w tych formach uczestniczyć, zobowiązany jest do napisania sprawdzianu lub testu na pierwszej lekcji po ustaniu nieobecności.
- W przypadku nieobecności dwutygodniowej i dłuższej termin ten ustala nauczyciel po spotkaniu z uczniem po ustaniu nieobecności.
- Jeśli uczeń ewidentnie nie przyszedł tylko na sprawdzian, pisze go na następnej lekcji j. angielskiego, na której się pojawi.
- Sprawdzian lub test nauczyciel ocenia i oddaje uczniom najpóźniej dwa tygodnie od jego przeprowadzenia.

- Uczeń ma prawo tylko raz poprawić ocenę z każdego sprawdzianu lub testu.
- Poprawa sprawdzianu lub testu jest dobrowolna i może się odbyć poza zajęciami edukacyjnymi danego przedmiotu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Zakres materiału pozostaje taki sam jak dla planowanego sprawdzianu lub testu, z tym, że nauczyciel może zdecydować o nowym układzie tematów, pytań czy zadań (dotyczy również pisania wyżej wymienionych form w drugim terminie, z powodu nieobecności).
- Punktacja procentowa zadań przy poprawianiu oceny jest taka sama jak za pierwszą pracę.
- Uczniowie otrzymują do wglądu poprawione i ocenione sprawdziany lub testy, by mogli zapoznać się z komentarzem sprawdzającego oraz z oceną. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów i testów podczas zebrań. Sprawdziany i testy przechowywane są w dokumentacji szkolnej przez okres jednego roku szkolnego.

Sprawdziany gramatyczno-leksykalne i testy oceniane są wg następującej skali procentowej:

0-33 %	ndst	
34-49 %	dop	[konieczne]
50-71%	dst	[podstawowe]
72-89 %	db	[rozszerzające]
90-99 %	bdb	[dopełniające]
100%	cel	

Oceny z *plusem* lub *minusem* otrzymują uczniowie, których wiadomości i umiejętności znajdują się na pograniczu wymagań danej oceny głównej. Dotyczy to wszystkich stosowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, od oceny *dostateczny* do *bardzo dobry*.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć w dowolnym zakresie 4 razy w okresie - dwukrotnie np, dwukrotnie bz.

Nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena semestralna lub końcowa. Braki zadań oraz nieprzygotowania mają wpływ na ocenę z zachowania.

Za pracę na lekcji i zaangażowanie uczniowie mogą otrzymać „like”. Zdobyć pięciu „like'ów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Obowiązkiem ucznia jest:

- uczyć się systematycznie,
- być przygotowanym na lekcję.

- przynosić podręcznik, ćwiczenia, zeszyt oraz inne materiały wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela,
- odrabiać zadania domowe,
- angażować się w pracę na lekcji,
- zachowywać się odpowiednio na lekcji: nie opuszczać swojego miejsca bez zgody nauczyciela,
- nie rozmawiać i nie przeszkadzać innym uczniom i nauczycielowi podczas lekcji

Dla ucznia z orzeczeniem Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowuje się zakres wymagań / opracowuje się indywidualny zakres wymagań oraz odpowiednio dostosowuje formy i sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

Standardy wymagań – wypowiedzi ustne

- ocena celujący: za bardzo dobrą znajomość tematyki, bogate słownictwo, stosowanie różnorodnych konstrukcji gramatycznych, swobodna wypowiedź oraz dbałość o poprawną wymowę i komunikatywność;
- ocena bardzo dobry: za płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, bogate słownictwo i dbałość o poprawność wymowy;
- ocena dobry: za dobrą znajomość tematu, dosyć płynną wypowiedź zawierającą nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie; okazjonalna pomoc/ wsparcie / zachęta ze strony nauczyciela
- ocena dostateczny: za słabą znajomość tematu, brak płynności wypowiedzi, częste błędy gramatyczne i leksykalne; liczne błędy w wymowie, ubogie słownictwo, słaba komunikatywność, częsta pomoc/ wsparcie ze strony nauczyciela;
- ocena dopuszczający: za bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne; bardzo ubogie słownictwo, duże problemy w przekazie informacji / wyrażaniu swoich opinii, niedbałość wymowy, bardzo słaba komunikatywność, częste niezrozumienie poleceń; naprowadzanie / podpowiedzi ze strony nauczyciela;
- ocena niedostateczny: otrzymuje ją uczeń, który ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań ani na nie odpowiada; nie reaguje pozytywnie na naprowadzanie / podpowiedzi ze strony nauczyciela;

Standardy wymagań – wypowiedzi pisemne (krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne)

- ocena celujący: wypowiedź jest całkowicie zgodna z formą, praca bez błędów gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych, wielostronne, oryginalne ujęcie tematu, precyzyjny dobór słownictwa, inwencja stylistyczna;
- ocena bardzo dobry: wypowiedź dostosowana jest do wymogów tematu i formy, bogate słownictwo i frazeologia, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne;
- ocena dobry: wypowiedź z niewielkimi uchybieniami wobec wymaganej formy, ujęcie tematu poprawne, ale schematyczne, zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych, nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie;
- ocena dostateczny: wypowiedź częściowo zgodna z tematem i wymaganą formą, częściowo niespójna i niekonsekwentna (brak widocznego zamysłu), niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych, słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym, dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację;
- ocena dopuszczający: wypowiedź ze znacznymi odstępstwami od tematu i wymaganej formy, niespójna i nielogiczna, znaczne uchybienia w doborze struktur gramatycznych i właściwego słownictwa, bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w znacznym stopniu zakłócające komunikację;
- ocena niedostateczny: brak zgodności z wymaganą formą, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli, rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w dużym stopniu utrudniające komunikację;

Nauczyciel może zweryfikować wiedzę ucznia z zagadnień, słownictwa czy gramatyki prezentowanych zadań domowych i wystawić ocenę z zadania dopiero po takiej weryfikacji.

Standardy wymagań- czytanie

- ocena celujący: uczeń czyta tekst bardzo płynnie, dba o poprawną wymowę fonetyczną, nie robi błędów w wymowie, całkowicie rozumie czytany tekst;
- ocena bardzo dobry: uczeń czyta tekst płynnie, stara się prawidłowo wymawiać słowa pod względem fonetycznym, sporadyczne błędy w wymowie, rozumie przeczytany tekst;
- ocena dobry: uczeń czyta dość płynnie, robi błędy w wymowie, nie rozumie tylko kilku słów w czytanim tekście;
- ocena dostateczny: uczeń dokonuje licznych błędów w wymowie, nie czyta płynnie, nie rozumie części tekstu, ale zna ogólną myśl tekstu;
- ocena dopuszczający: uczeń robi bardzo liczne błędy w wymowie, ma duże trudności z przeczytaniem tekstu zawierającego znane zwroty i słownictwo, nie rozumie większości przeczytanego tekstu;
- ocena niedostateczny: uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela ze względu na brak znajomości słownictwa i struktur w nim zawartych, nie rozumie przeczytanego tekstu w całości;

Standardy wymagań- słuchanie

- ocena *celujący*: uczeń rozumie ze słuchu wszystkie wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
- ocena *bardzo dobry*: uczeń rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
- ocena *dobry*: uczeń rozumie ze słuchu prawie wszystkie wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
- ocena *dostateczny*: uczeń rozumie ze słuchu część wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
- ocena *dopuszczający*: uczeń rozumie ze słuchu tylko niewielką część wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka;
- ocena *niedostateczny*: uczeń wcale nie rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka.